МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете № 4 от 30.08.2022

Утверждаю Зав. МОУ Детский сад №95
_____Н.П.Полуосьмак
Приказ № 129 от 30. 08 .2022

Полуосьмак Надежда Петровна
Подписано цифровой подписью: Полуосьмак Надежда Петровна
Дата: 2022.10.31 19:42:44 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы №7 (от 5 до 6 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

(авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составители:
Воспитатель Ракитина С.В..
Воспитатель Саблина Л.И.

Волгоград 2022

Содержание

1. Целевой раздел ……...3
1.1. Пояснительная записка……..3
1.2. Цели и задачи программы ……..3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы……4
1.4. Характеристика старшей группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности детей 5-6 лет…….....4
1.5. Планируемые результаты как ориентиры образовательной программы по образовательным областям……...……....7
1.6. Предметно-развивающая среда……..8
II Содержательный раздел……...14
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)……..14
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ……..……15
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ……..…...20
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ……..…..25
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ……...29
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ……..…31
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)……33
2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников……34
2.4. Перспективное планирование……..39
Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию……..42
Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию……48
Календарно-тематическое планирование по речевому развитию……62
Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию……..……70
Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению……80
Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы) ……..……..87
III Организационный раздел……91
3.1. Режим пребывания детей……...91
3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение……..…..93
3.3. Учебный план……94
3.4. Расписание занятий……..……96
3.5. Лист здоровья воспитанников……....97
3.6. Социальный паспорт группы……..…… 99
3.7. Особенности традиционных событий, праздников. План мероприятий…….....….102
Приложения……..103
Список литературы……114

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей дошкольной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада «Радуга»/ под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева, и в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 95 Центрального района Волгограда (Далее МОУ Детский сад №95).

Данная Программа разработана в соответствии со *следующими нормативными документами*:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин СП 2.4.3648-20«Об утверждении санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.
- Устав МОУ Детский сад №95.

1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада **«**Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости,** основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты,** позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

1.4. Характеристика старшей группы и контингента воспитанников. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (85%), из неполных (15 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) и средне - специальным профессиональным (50 %) образованием, без образования (10 %)

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Возрастные особенности развития детей 5-6лет.

Количество детей в группе 25, детей с 1 группой здоровья -1; с 2 группой здоровья – 23. В группе 14 мальчиков, 11 девочек. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.5. Планируемые результаты как ориентиры образовательной программы по образовательным областям.

Предполагаемые результаты освоения программы воспитанниками старшей группы:

- дети умеют организовать свою игровую деятельность; знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные);
- дети имеют представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувствах, чувстве принадлежности к мировому сообществу;
- дети демонстрируют наличие элементарных навыков трудовой деятельности;
- дети способны проявлять ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- у детей сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- дети свободно общаются с взрослыми и детьми;
- у детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- дети умеют следовать правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- у детей сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и Физическое.**

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- Определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Мониторинг проводится педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года. (**Таблицы мониторинга - Приложение № 1).**

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.6. Предметно-развивающая среда.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микрозона, центр	**Оборудование**	**Цели**
Приемная	**.**Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности , скамейки. **2.**Стенды для взрослых: постоянно обновляющаяся выставка работ детей; *«Советы доктора»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Для Вас,родители»* информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей (законных представителей), книги для чтения детям дома	**1.**Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. **2.**Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. **3.**Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

Центр конструирования	**1.**Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Мелкий строительный конструктор. **4.**Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крепость, домик, гараж. **5.**Конструкторы типа «Лего». **6.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). **7.**Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. **8.** *Т*ранспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	**1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. **2.**Обучение элементарному планированию действий. **3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр безопасности	**1.**Макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, из бумаги, пластмассы, чтобы можно было складывать и убирать. **2.**Мелкий транспорт. **3.**Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. **4.**Небольшие игрушки (фигурки людей).	**1.**Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр художественного творчества	**1.**Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. **2.**Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. **3.**Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), подносы, щетинные кисти. **3.**Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.	**1.**Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. **2.**Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. **3.**Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. **4.**Обучение различным техникам вырезания. **5.**Освоение новых способов изображения.
Книжный центр	***«Полка умных книг»*** **1.**Стеллаж , **2.**Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и	**1.**Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. **2.**Повышение внимания к языку литературного произведения. **3.**Совершенствование выразительности декламации.

	других народов. **3.**Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. **4.**Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Волгограда	
Музыкальный центр	**1.**Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. **2.**Магнитофон. **3.**Нетрадиционные музыкальные инструменты	**1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. **2.**Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный центр	*«Уголок здоровья»* **1.**Мячи большие, малые, средние. **2.**Обручи.. **3.**Флажки. **4.**Кольцеброс. **5.**Кегли. **6.**Длинная и короткая скакалки. **7.**Бадминтон **8.**Мешочек с грузом малый и большой. **9.**Гантели детские. **10.**Нетрадиционное спортивное оборудование : -ходунки -Массажные коврики: с пуговицами, с пробками, с шипами, коврик «морские камушки»; коврик «гусеничка», коврик с геометрическими фигурами.	**1.**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. **2.**Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. **3.**Развитие глазомера. **4.**Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. **5.**Развитие умения быть организованными. **6.**Формирование правильной осанки. **7.**Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный центр	***«Театр сказок»*** **1.**Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. **2.**Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. **3.**Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, настольный, пальчиковый). **4.**Атрибуты для теневого театра. **5.**Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). **6.**Корона. **7.**Магнитофон. **8.**Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	**1.**Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. **2.**Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. **3.**Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно-	**1.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой	**1.**Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.

ролевой игры	посуды(средний). **2.**Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). **3.**Коляски для кукол (3 шт.) **4.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. **5.**Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) **6.**Предметы-заместители. **7.**Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара»,, «Строители»..	**2.**Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. **3.**Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. **4.**Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический центр	**1.**Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. **2.**Рабочие тетради по математике. **3.**Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна . **4.**Наборы объемных геометрических фигур. **5.**Счетные палочки. **6.**Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, **7.**Мозаики, пазлы. **8.**Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). **9.**Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). **10.**Настольно-печатные игры. **11.**Разнообразные дидактические игры. **12**. Демонстрационный материал для обучения детей счету «Поиграй и сосчитай» **13.** Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в рамках ФГОС ДО.	**1.**Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. **2.**Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. **3.**Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. **4.**Обучение измерению с помощью условной мерки. **5.**Ознакомление с неделей, месяцами, годом. **6.**Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. **7.**Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	**«Центр правильной и красивой речи»** **1.**Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). **2.**Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова»,	**1.**Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. **2.**Формирование грамматически правильной речи. **3.**Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. **4.**Развитие интереса к самостоятельному

	«Цепочка звуков» и др.). **3.**Игры для совершенствования грамматического строя речи. **4.**Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> **1.**Наборы картинок : виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. **2.**Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. **3.**Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). **4.**Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). **5.**Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). **6.**Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). **7.**Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. **8.**Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 9. «Веселая азбука» (паравозик)	моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	<u>Уголок природы</u> **1.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы:</u> **1.**Картина сезона, модели года, суток. **2.**Календарь погоды на каждый месяц. **4.**Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	**1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. **2.**Расширение чувственного опыта детей. **3.**Формирование первичных естественнонаучных представлений. **4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. **5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа. **6.**Повышение интереса к экспериментальной

		деятельности. **1.**Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. **2.**Обогащение знаний о комнатных растениях. **3.**Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками. **4.**Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. **5.**Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. **1.**Развитие наблюдательности. **2.**Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей
Центр краеведения	**1.**Альбомы: «Наша семья»; «Наша станица» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность **2.**Флаги, гербы и другая символика России и Волгограда. **3.**Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.	**1.**Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. **2.**Формирование знаний о государственных символиках страны .
Центр уединения	Мягкий диван рядом с уголком природы	
Туалетная комната	**1.**Традиционная обстановка.	**1.**Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть).

Содержание **воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Образовательная область «С**оциально-коммуникативное развитие»:** игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание.

Образовательная область **«Речевое развитие»:** грамота, развитие речи, чтение художественной литературы.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:** РЭМП , окружающий мир, патриотическое воспитание, конструирование.

Образовательная область «Х**удожественно-эстетическое развитие»:** музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование, художественный труд, аппликация.

Образовательная область **«Физическое развитие**»: физическая культура, здоровье.

Образовательные области реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательная деятельность в МОУ Детский сад №95 строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной программы «Радуга». Программа «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И, С. Якобсон.

Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа представлена в виде перспективно - тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие:** (ОБЖ, игра, духовно-нравственное воспитание, труд, безопасность).
- **познавательное развитие:** (ФЭМП, познание мира, экология, конструирование).
- **речевое развитие:** (грамота, развитие речи, чтение художественной литературы).
- **художественно-эстетическое развитие: (**продуктивная деятельность: лепка, художественный труд, аппликация, рисование, музыкальное воспитание)..

- **физическое развитие:** (физическая культура, здоровье).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Для этого необходимо:

- способствовать формированию у детей умения играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;
- формировать приемы поэлементного сопоставления;
- развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;
- способствовать формированию у детей умения работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях;

- знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;
- формировать умения детей общаться со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;
- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе
- в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не про-тягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);

- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;

- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.;

- формировать предпосылки трудовой деятельности;
-
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;
- организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям;

- организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;

➢ формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

➢ продолжать формировать представление о добре и зле;

➢ транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;
- предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;

➢ воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

Для этого необходимо:

- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;
- дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут;
- о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский;
- формировать ценность процветания и безопасности Родины;
- воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой;
- рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;

➢ воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

➢ **Для этого необходимо:**

- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;
- приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру;

➢ воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Для этого необходимо:

- дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;

➢ систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;

➢ дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослсти и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Для этого необходимо:

- дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;
- устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил;
- создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.;

- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Для этого необходимо:

- ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;
- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
- мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

Для этого необходимо:

- находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);
- внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической

корректировкой жизненных планов ребёнка;
- по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;

➢ формировать отношение к окружающему миру:
➢ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
➢ содействовать проявлению уважения ко всему живому;
➢ способствовать гуманистической направленности поведения;
➢ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
➢ поддерживать познавательное отношение к миру;
➢ закладывать основы морального поведения:
➢ формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
➢ формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
➢ вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
➢ формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
➢ содействовать становлению ценностных ориентаций:
➢ приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
➢ приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;
➢ обсуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
➢ формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

- побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;
- не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;
- использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей;
- организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

➢ развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- умеет организовать свою игровую деятельность;
  знает элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные);
- имеет представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувствах, чувстве принадлежности к мировому сообществу;
- демонстрирует наличие элементарных навыков трудовой деятельности;
- способен проявлять ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- свободно общается с взрослыми и детьми;
- сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- знаком и старается следовать правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое оснащение.

- Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**, и** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Содержание образовательной области
«Познавательное развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: ➢ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; ➢ формировать предпосылки трудовой деятельности: ➢ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; ➢ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; ➢ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; ➢ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** ➢расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); ➢развивать самостоятельную познавательную активность; ➢обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; ➢подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): ➢ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); ➢ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); ➢ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; ➢ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; ➢ показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; ➢начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); ➢закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации

(систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо

Познавательное развитие: математические представления 5-6 лет.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Программа «Радуга» исходит из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Содержание работы по развитию математических представлений.

Цели, задачи, основные направления работы.
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: ➢ знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; ➢ развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; ➢ сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временное интервалы); ➢ учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; ➢ учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. **Дать** представление об' алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; ➢ формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; ➢ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** ➢ развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; ➢ формировать представление об изменении и сохранении количества; ➢ дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; ➢ знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; ➢ знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;

- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево)
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Предполагаемые результаты освоения программы:

- сформированы элементарные сенсорные эталоны;
- происходит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сформированы элементарные математические представления;
- сформировано представление о целостной картине мира, расширяется кругозор.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», ««Моя математика».
-ГризикТ.И. «Познаю мир» .

-Гризик Т.И «Предметы вокруг нас».
-Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду».
- Гончаренко С.С. «Сделаю сам».
- Доронова Т.Н. «Сделаю сам».

Образовательная область
«Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Цель задачи
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: ➢ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); ➢ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:** ➢ обогащать словарь: ➢ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; ➢ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей

- дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес;
- стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);
- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);
- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).
- Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

- формировать грамматический строй речи:
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественногочисла существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и
- сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’] , [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

- работать со словами-паронимами, объяснять их лексичское значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; корот-кого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых
- сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- способствовать формированию у детей умения составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению

плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их

позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.
- **Для подготовки к обучению письму необходимо:**
- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- способствовать формированию у детей умения анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.п.

Предполагаемые результаты освоения программы:

(развитие речи, чтение художественной литературы)

- развиты все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- владеет определёнными нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой:**

-Гербова В.В. «Учусь говорить».
-Гризик Т.И «Говорим правильно».
- Гризик Т.И « Как подготовить детей к школе».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет.

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: ➢развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): ➢ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; ➢ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; ➢ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; ➢формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; ➢формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; ➢способствовать формированию у детей умения действовать по словесной инструкции; ➢способствовать формированию у детей умения создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; ➢создавать выставки, экспозиции;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- способствовать формированию у детей умения танцевальных движений под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
- способствовать формированию у детей умения музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

Методическое оснащение

- **Программа «Радуга» Т. Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т. Н. Дороновой:**

-Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—7 лет.

- Т. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет»

- И.Г. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
- **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Реализация области «Физическая развитие» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога и детей. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена).

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Цели, задачи, основные направления работы
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: ➢ содействовать полноценному физическому развитию: ➢ создавать условия для совершенствования основных физических качеств; ➢ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; ➢ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; ➢ обучать детей технике выполнения основных движений; ➢ обеспечивать безопасность жизнедеятельности; ➢ укреплять здоровье детей: ➢ широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; ➢ следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; ➢ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); ➢ избегать перегрузки организованными занятиями; ➢ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; ➢ формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; ➢ развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. **Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:** ➢ поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), атак же удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; ➢ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; ➢ дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. ➢ формировать основы культуры здоровья: ➢ рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; ➢ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; ➢ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); ➢ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Методическое обеспечение

- Раздел «Физическая культура и здоровье» в непосредственной образовательной деятельности обеспечивается **программой «Радуга» Т. Н. Дороновой.** Организация и методика воспитательной работы по физической культуре**.**

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в инвариантной части (непосредственно – образовательной деятельности), но и в вариативной части **(**совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Данная возрастная группа работает по направлению: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Педагоги отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги таки образом, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, а во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем, поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Графомоторные навыки включают в себя:

1. Мелкая мускулатура пальцев

- Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

2. Зрительный анализ и синтез

- Упражнения на определение правых и левых частей тела.
- Задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам.
- Задания с условиями по выбору нужных направлений.

3.Рисование

- Занятия по штриховке по контуру, обводка.
- Срисовывание геометрических фигур.
- Задания на зарисовку деталей, предметов, с натуры:
  - дорисовывание незаконченных рисунков;
  - дорисовывание рисунков с недостающими деталями (даются законченные изображения, но с недостающими деталями);
  - упражнения в дорисовывании, создании собственной картины при условии реальности сюжета и деталей.
- Задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти.

4.Графическая символика

- Задания на развитие умений рисовать узоры, а также на символизацию предметов (изображение их с помощью символов).

2.3. План по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей(законных представителей) к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей(законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителям(законными представителями) и конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с родным языком, художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей(законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективное планирование работы с родителями (с законными представителями).

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
• Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения» • Выставка рисунков «Учим правила движения!» • Консультация «Организация питания в ДОУ» • Консультация «Условия успешного развития творческих способностей» • Благотворительная акция «Чистый день»	Воспитатели старший воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Коллекция детских работ Повышение уровня знаний родителей по проблеме Убранная территория
• Консультация «Огонь –наш друг,огонь –наш враг», « Соусы для детского меню» • Консультация по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • Групповое родительское собрание • Творческая выставка «Овощной калейдоскоп» • День открытых дверей «Разговор о правильном питании»	Воспитатель Старший воспитатель воспитатель Воспитатели Заведующий	Октябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол Повышение уровня знаний родителей по проблеме

• Консультация «Повышение роли отца в семье» • **Общее родительское собрание «Растите малышей здоровыми»** (ознакомление родителей с системой работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у детей, открытый просмотр, ознакомление с литературой, питанием, играми, упражнениями и т. д.) • Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!»	Воспитатели Воспитатели, старший воспитатель Врач	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол, обобщение и распространение опыта работы педагогов и родителей по проблеме, информация Повышение уровня знаний родителей по проблеме
Мероприятия	**Ответственные**	**Срок проведения**	**Практический результат**
• Консультация «Игровые технологии коррекции поведения» • Групповое родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» • Консультация «Дружат мальчики и дружат девочки» • Консультация «Эстетика оформления детских блюд»	Психолог Воспитатель Воспитатель	Декабрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме протокол собрания Повышение уровня знаний родителей по проблеме

• Совместный праздник «Колядки» • Всеобуч « Безопасность детей –наше общее дело» • Консультация «Как оздоровить детей»	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели Врач детской поликлиники	Январь	Сценарий Повышение уровня знаний родителей по проблеме Повышение уровня знаний родителей по проблеме
• Выставка детских работ «Мы защитники» • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • Консультация • «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность» • Экологическая акция «Кормушки для птиц» • Групповое развлечение с родителями «Будущие защитники».	Воспитатели Воспитатели Воспитатель Воспитатель	Февраль	Коллекция детских работ Повышение уровня знаний родителей по проблеме Повышение уровня знаний родителей по проблеме Повышение уровня знаний родителей по проблеме Сценарий
Мероприятия	**Ответственные**	**Срок проведения**	**Практический результат**
• Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные» • Творческий конкурс « Моя семья» • Консультация «Значение первых блюд в рационе дошкольника» • Круглый стол «Формирование круга чтения дошкольника в семье» • **Посещение родителями занятий по основным видам деятельности**	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели Воспитатели Старший воспитатель ДОУ Заведующий ДОУ,	Март	Сценарий информация Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол, информация Коллекция детских работ

• **Общее родительское собрание «Безопасность наших детей» система работы по ОБЖ** • Выставка работ детей и родителей «Моя спортивная семья»	ст. воспитатель Ст. воспитатель, воспитатели		
• Консультация «Приучайте ребенка трудиться», « Блюда из рыбы» • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Групповое родительское собрание «Воспитываем маленьких Энштейнов» • Анкетирование родителей «Безопасность детей в условиях дорожной среды» • Проведение акции «Чистое утро»	Воспитатель Старший воспитатель ДОУ Воспитатель Воспитатели Воспитатели	Апрель	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол Анализ анкет, аналитическая справка
• Консультация по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики. • Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего». • Общее родительское собрание «Итоги за год,летний отдых . • Консультация «Мясные блюда в рационе дошкольника».	Старший воспитатель Администрация ДОУ воспитатели	Май	Диагностичес кие карты, аналитическая справка Выявление интересующих проблемных вопросов - перспективы протокол Повышение уровня знаний родителей по проблеме
• Посещение родителей и детей на дому	Воспитатели	В течение года	Протоколы
• Оформление родительских уголков	Воспитатели	Ежемесяч но	Информация

• Участие родителей в создании развивающей среды	Заведующий, воспитатели	В течение года	Развивающая среда

2.4. Перспективное планирование.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Задачи:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание, повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени;
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- содействовать становлению ценностных ориентаций.

ОБЖ.

Месяц	2-я неделя		4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема	**«Опасные предметы»**	**« Дорожные знаки»**
	Задачи, методлитература	помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 54**	Способствовать развитию умений у детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, развивать мыслительные операции, внимание, память, воспитывать умение слушать и слышать сверстников **Пр. «Безопасность» Авдеева.**
О К Т Я Б Р Ь	Тема	**« Как устроено тело человека»**	**«Здоровье и болезнь»**
	Задачи, методлитература	познакомить детей с тем, как устроено тело человека, развивать мыслительные операции, воспитание любознательности. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 84**	дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях, учить детей заботиться о своём здоровье, развивать внимание, мышление. **Пр. «Безопасность» Авдеева с.96**
Н О Я Б Р Ь	Тема	**« Безопасное поведение на улице»**	**« Режим дня»**
	Задачи, методлитература	Способствовать развитию умений у детей правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть, развивать внимание умения, способность избегать опасности на улице **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 127**	сформировать у детей представление о правильном режиме дня, и пользе его соблюдения для здоровья, развивать любознательность, воспитывать желание быть здоровым **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 106**

Д Е К А Б Р Ь	Тема	**« Использование и хранение опасных предметов»**	**« Осторожно, гололёд»**
	Задачи, метод. литература	рассказать, что существуют предметы, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведённых местах. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 58**	формировать знания о правилах поведения во время гололёда, развивать мышление, речь, память, воспитание бережное отношение к своему здоровью. **Пр. «Безопасность» Авдеева**
Месяц	2-я неделя		4-я неделя
Я Н В А Р Ь		**« Спорт»**	**« Детские страхи»**
	Задачи, метод литература	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом полезны для здоровья, формировать у детей желание занимать сортом, быть здоровым. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 109**	Способствовать развитию умений у детей справляться со своими страхами, формировать умения детей преодолевать психологические барьеры, воспитание доброжелательного отношения к другим. **Пр. «Безопаснсть» Авдеева с. 110**
Ф Е В Р А Л Ь	Тема	**« Игры во дворе»**	**Скорая помощь»**
	Задачи, метод литература	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить необходимым мерам предосторожности. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 122**	продолжить знакомство детей со службами, оказывающим помощь людям, развивать внимание, речь, память, мышление. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 64**

М А Р Т	Тема	**«Здоровая пища»**	**«Внешность обманчива»**
	Задачи, метод. литература	помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной но и полезной, воспитать интерес к здоровью **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 104**	формировать элементарные знания у детей о внешности незнакомых людей, о том, что она может быть обманчива, развивать наблюдательность, учить вести себя в естандартных ситуациях **Пр. «Безопасность» Авд. с. 40**
А П Р Е Л Ь	Тема	**« Будем беречь, и охранять природу»**	**« Пожар»**
	Задачи, метод литература	воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие её восстановлению. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 73**	продолжить знакомить детей с правилами поведения во время пожара, развивать логическое мышление, память, воспитывать любознательность. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 61**
М А Й	Тема	«Опасности в природе»	**« Если дома ты один»**
	Задачи, метод литература	закрепить знание о правилах поведения в природе, с насекомыми, рассмотреть различные ситуации, развивать внимание, мыслительные операции, речь, память, воспитание интереса к познанию **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 81**	закрепить с детьми знание правил поведения с опасными предметами, с незнакомцами, с огнеопасными предметами, лекарственными средствами, развивать анализаторские способности, воспитывать безопасное поведение. **Пр. «Безопасность» Авдеева с. 79**

Трудовое воспитание.

Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Развивать умение участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Наблюдение за работой медсестры	Способствовать умению поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать умению соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки.. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Застелание кровати покрывалом Знакомство с профессией «хлебороб»	Обратить внимание некрасивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику. Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности;

		воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Разобрать новогодние украшения в группе	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самос тоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Способствовать умению действовать в организованном труде; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознате льность. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

«Познавательное развитие» - «РЭМП»

Задачи:

- способствовать становлению внутреннего плана действий;
- формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда;
- знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия . ними;
- закреплять геометрические представления детей;
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы)

Содержание организованной образовательной деятельности						
Месяц	1-я неделя			2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р	Тема	«Счет до 10, геометрические фигур .Определение направления от себя	«Части суток, Цифры 1-5»	«Количественный и порядковый счет; прямая, кривая, замкнутые, разомкнутые линии»	« Повторение изученного в средней группе»	« Числовой ряд»

ь		(слева, справа)»				
	Задачи, метод. литература	Продолжать закреплять знания геометрических фигур у детей, умения считать до10 Пр. Радуга Соловьёва ст.90	Продолжать закреплять знания частей суток ,умение соотносить цифру с заданным количеством Пр. Радуга Соловьёва ст.90	Продолжать закреплять знания количественного и порядкового счета; прямой, кривой, замкнутой, разомкнутой линий Пр. Радуга Соловьёва ст.91	повторить с детьми материал средней группы, знание цифр, умение соотносить количество и цифру, упражнять в сравнивании количества предметов в группах, развивать мыслительные операции, внимание, воспитывать интерес к познанию Пр. Радуга Соловьёва ст.91	закрепить знание детьми числовой последовательности числового ряда, повторить с детьми сравнение с предметов по размеру, развивать мышление, внимание, речь, память, воспитывать интерес к математике Пр. Радуга Соловьёва ст.91
о к т я б р ь	Тема	**« Состав чисел «2» и «3»**		**« Состав числа «4»**	**«Состав числа «5»**	**« Состав числа «6»**
	Задачи, метод. литература	закрепить знание детей о числе и цифре, познакомить с составом чисел «2» и «3», развивать мыслительные операции, внимание, воспитание, любознательность **Пр «Радуга» , Соловьева ст 104**		познакомить детей с составом числа 4, развивать внимание, мышление логическое, формировать самоконтроль **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 105**	познакомить детей с составом числа 5, формировать умения в сравнивании группы предметов, развивать фантазию, воображение, формировать опыт самоконтроля **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 105**	сформировать представление о составе числа 6, умение соотносить цифру с количеством, закрепить счётные умения, формировать опыт самоконтроля **Пр «Радуга» , Соловьева ст.106**
	Тема	**«Состав числа семь»**		**«Состав числа восемь»**	**« Число «ноль»**	**« Состав числа девять»**

Н О Я Б Р Ь	Задачи, метод. литература	познакомить детей с образованием числа семь, упражнять в обратном счёте, развивать воображение, внимание, воспитывать интерес к познавательной деятельности **Пр «Радуга», Соловьева ст. 107**	познакомить детей с образованием числа 8, учить соотносить цифру с числом, закрепить временные представления, развивать умение анализировать, воспитывать самостоятельность **Пр «Радуга», Соловьева ст. 107**	:познакомить детей с нулём, упражнять в счёте, учить различать количественный и порядковый счёт, развивать мыслительные операции, умение анализировать, воспитание опыта самоконтроля **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 109**	познакомить с образованием числа 9, учить отсчитывать предметы в заданном количестве, закрепить название дней недели, развивать внимание, память, воспитывать интерес к занятию **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 108**
Д Е К А Б Р Ь	Тема	**«Число «десять»**	**« Измерение. Длина. Метр»**	**« Измерение. Рост, глубина»**	**« Длина. Линейка. Сантиметр»**
	Задачи, метод. литература	познакомить с образованием числа 10, упражнять в обратном счёте, развивать воображение, воспитание любознательности **Пр «Радуга» , Соловьева ст.109**	познакомить детей с единицами измерений – метр, упражнять детей в измерении предметов, развивать внимание, мышление, воспитывать самостоятельный опыт **Пр «Радуга» , Соловьева ст.113**	продолжить знакомство детей с действиями измерения, учить измерять рост, глубину, развивать мыслительную операции, внимание, воспитывать опыт самоконтроля **Пр «Радуга» , Соловьева ст.113**	формировать умения детей измерять длину с помощью различных специальных приспособлений, развивать внимание, речь, мышление, воспитание интереса к занятиям **Пр «Радуга» , Соловьева с.114**
Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	Тема		**« Измерение объёма, литр»**	**«Измерение температуры, градус»**	**« Измерение времени, час, минута, секунда»**
НОЯБРЬ	Задачи, метод. литература		формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий, «больше, меньше, ровно» , развивать мыслительные операции, речь. **Пр «Радуга» Соловьева ст. 114**	формировать общее представление о процедурах измерения температуры, развивать умение сравнивать, анализировать, воспитывать опыт самоконтроля. **Пр. «Радуга» Сол. Ст. 115**	формировать общее представление о процедурах измерения времени, упражнять в измерении времени, развивать внимание, наблюдательность, мышления. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 115**
ФЕВРАЛЬ	Тема	**«Сложение «Знак +»**	**« Вычитание «Знак -»**	**«Решение задач»**	**«Решение задач»**
	Задачи, метод. литература	познакомить детей с арифметическим действием сложение, «знаком+», развивать внимание, мышление, память, воспитание опыта самоконтроля. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 118**	познакомить детей с арифметическим действием вычитание «знаком -», развивать внимание, мыслительные операции, воспитание интереса к математической деятельности. **Пр «Радуга» , Соловьева ст.119**	упражнять детей в выполнении арифметических действий развивать мышление, внимание умение пересчитывать, отсчитывать предметы. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 119**	упражнять детей в решении задач в одно действие, развивать умение и навыки, воспитывать интерес к самостоятельному составлению задач. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 119**
МА	Тема	**«Больше и меньше, равно и неравно»**	**« На сколько больше (меньше)»**	**« Столько же, сколько…»**	**« Больше. Меньше»**

Р Т					
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у детей сравнивать предметы, учить употреблять прилагательные превосходной степени, развивать мышление, внимание. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 122**	упражнять детей в пересчёте в пределах 10, познакомить с понятием «лишний», «не хватает» их взаимодополняемостью, развивать мыслительные операции. **Пр «Радуга» , Соловьева ст.123**	Способствовать развитию умений у детей выкладывать столько же объектов, упражнять в сравнивании на основе составления прикладыванием, развивать мышление, внимание. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 124**	Способствовать развитию умений у детей сравнивать группу предметов, выражать в речи формировку «больше», «меньше», воспитывать интерес к математике. **Пр. «Радуга» Сол.ст. 124**
А П Р Е Л Ь	Тема	**«Линии: прямая, кривая, ломанная»**	**«Фигуры»**	**« Пространственные представления»**	**« Классификация»**
	Задачи, метод. литература	познакомить детей с понятием линии, её видами, упражнять в использовании линейки, развивать внимание, память . **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 124**	закрепить знание детьми геометрических фигур, упражнять детей в классификации фигур по качеству углов, развивать воображение, фантазию. **Пр «Радуга» , Соловьева ст.128**	Способствовать развитию умений у детей ориентироваться на плоскости, использовать в речи слова: слева, справа, внизу, между и т.д. развивать мыслительные операции. **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 128**	Способствовать развитию умений у детей считать до 20, упражнять в умении выделять разные группы предметов по разным признакам, развивать мышление, внимание. **Пр «Радуга» , Соловьева ст.128**
М А	Тема	**« Состав числа девять»**	**Число «десять»**	**« Закономерность и порядок»**	**« Сериация»**

й	Задачи, метод. литература	Закрепить знания об образовании числа 9, учить отсчитывать предметы в заданном количестве, закрепить название дней недели, развивать внимание, память, воспитывать интерес к занятию **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 108**	Закрепить знания об образовании числа 10, упражнять в обратном счёте, развивать воображение, воспитание любознательности **Пр «Радуга» , Соловьева ст.109**	формировать умение детей в наложении закономерности построек рядов, упражнять в продолжении образования рядов, развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 129**	формировать элементарные представления о построении возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов, упражнять в построении упорядоченных рядов, закрепить счётные умения и навыки, развивать мышление, умение анализировать **Пр «Радуга» , Соловьева ст.130**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - ПОЗНАНИЕ МИРА.

Задачи:

- Обогащение сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных

понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.) через:
знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, символами государства);

- Закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- Формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- Формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), планирование своей деятельности и жизни;

- Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными пригодно – климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Содержание организованной образовательной деятельности				
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Тема	**« Земной шар на столе»**	**« Портреты земли»**	**Знаки вокруг нас»**
	Задачи, метод. литература	познакомить детей с историей появления и использования глобуса в группе, развивать внимании, мышление, любознательность, воспитывать интерес к познанию чего- то нового . **Пр. «Радуга» Гризик стр.137**.	познакомить детей с историей появления и использования географических карт, определение места для географической карты мира, воспитание любознательности у детей. **Пр. «Радуга» Гризик стр.139**	ввести понятие «знак» **,** показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с различными знаками. Пр. «Радуга» Гризик стр.145
ОКТЯБ	Тема	**« Истории о символах»**	**«Откуда азбука пошла?»**	
	Задачи, метод. литература	через увлекательно познавательные рассказы, развивать внимание, наблюдательность, воспитание интереса к познанию. **Пр. «Радуга» Гризик стр.145**	подвести детей к осмысливанию восприятия алфавита, вызывать желание знакомиться с буквами, читать и писать, развивать внимание, память . **Пр. «Радуга» Гризик стр.146**	

Р Ь				
Н О Я Б Р Ь	Тема	**«Кто и как считает и измеряет время»**	**«Осень»**	
	Задачи, метод. литература	вызывать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения, развивать внимание, речь, память. **Пр. «Радуга» Гризик стр.153**	уточнить и систематизировать представление детей об осени, закрепить знание детей, расширить кругозор детей. **Пр. «Радуга» Гризик стр.127**	
Д Е К А Б Р Ь	Тема	**« Часы»**	**« Гиганты прошлого»**	**Домашние животные»**
	Задачи, метод. литература	познакомить детей с историей возникновения часов, развивать внимание, любознательность, речь, память, воспитывать интерес к познанию мира. **Пр. «Радуга» Гризик стр.155**	ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, подвести детей к желанию создать уголок прошлого **Пр. «Радуга» Гризик стр.161**	закрепить знания детей о домашних животных, развивать умение выделять признаки и сходства, выражать их в речи, воспитать гуманное отношение к ним **Пр. «Радуга» Гризик стр.163**
Я Н В А Р Ь	Тема	**«Солнечная система»**	**«День-ночь»**	
	Задачи, метод. литература	рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу как огромному светилу, развивать любознательность детей, внимание, память, формировать интерес к познанию. **Пр. «Радуга» Гризик тр.167**	показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра, от положения земли по отношению к солнцу, закрепить знание детей о солнечной системе, развивать мышление, внимание. **Пр. «Радуга» Гризик стр.16**	

Ф Е В Р А Л Ь	Тема	**«Моя Родина-Россия»**	**« Зима»**	
	Задачи, метод. литература	упорядочить и закрепить знания детей о России, ввести понятие «Родина», формировать у детей чувство любви к России. **Пр. «Радуга» Гризик стр.172**	уточнить и систематизировать представления детей о зиме, развивать внимание, память, речь, мышление, воспитать любознательность детей. **Пр. «Радуга» Гризик стр.174**	
М А Р Т	Тема	**« Профессия-повар»**	**« Царство животных»**	**« Дикие животные»**
	Задачи, метод. литература	продолжить знакомство детей с различными профессиями, расширить знание детей обогащать словарный запас детей, воспитывать уважение к людям различных профессий **Пр. «Радуга» Гризик стр.170**	подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных, ввести и обосновать классификацию дом, и диких животных. **Пр«Радуга»Гризикстр.176**	закрепить у детей представление о диких животных, познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. **Пр. «Радуга» Гризик стр.180**
А П Р Е Л Ь	Тема	**« Люди мечтают»**	**« Царство растений»**	
	Задачи, метод. литература	расширить представление детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями . **Пр. «Радуга» Гризик стр.185**	подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений как дикорастущих и культурных. **Пр. «Радуга» Гризик стр.186**	
М	Тема	**«Весна»**	**«Кто что знает?»**	

А Й	Задачи, метод. литература	уточнить и систематизировать представление детей о весне, развивать внимание, речь, память, мышление, воспитание любознательности. **Пр. «Радуга» Гризик стр.193**	на основе материалов «Полочка умных книг» напомнить детям все основные темы с которыми они знакомились в течении учебного года, развивать внимание, память, речь, мышление. **Пр. «Радуга» Гризик стр.193**

«Познавательное развитие» - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Задачи:

- для конструктивной деятельности необходимо организовать предметную среду педагогического процесса.
- дети сооружают свои постройки, конструкции с помощью специальных средств – игровых строительных материалов, деталей;
- комбинирование различных форм позволяет детям сооружать такие постройки, в которых своеобразно отражаются их впечатления от окружающего мира;
- введение в работу механических конструкторов, состоящих из мелких и сложных деталей, тоже необходимо, потому что, как показывает опыт, они развивают мелкую мускулатуру рук, воспитывают умение работать по плану, наметив цель, формируют ценные качества личности ребёнка, необходимые для последующего бучения;
- в планировании по конструированию особое место отведено свободной деятельности детей.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема	**« По замыслу»**	**«Катер»**	**« Грузовой автомобиль»**	**«Трамвай»**
	Задачи, метод. литература	создать условия для конструирования из деталей строительного конструктора, развивать комбинативные способности детей. **Пр «Радуга» ст.68**	познакомить детей с новыми деталями-кольцами, возможностью использования их; упражнять в замене одних деталей другими; учить планировать постройку. **Пр «Радуга» ст.71**	сформировать у детей представление о грузовых автомобилях, их функцию назначение, строении, развивать умение создавать простую плоскостную модель, затем объёмную, упражнять в самостоятельном анализе постройки. **Пр «Радуга» ст. 64**	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия. **Пр «Радуга» ст.72**
О К Т Я Б Р Ь	Тема	**« Простой мост»**	**« По замыслу»**	**« Машина для своего груза»**	**«Дом»**
	Задачи, метод. литература	Способствоввать умению детей строить мост, преобразовывать постройку по разным условиям, развивать внимание, память. **Пр. «Радуга» ст. 65**	способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, развивать внимание, творческую активность. **Пр «Радуга» ст. 67**	продолжать учить детей строить машину из деталей конструктора, развивать умение самостоятельно решать конструктивные задачи **Пр «Радуга» ст. 65**	Учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, формировать умение анализировать образец. **Пр «Радуга» ст. 74**
Н	Тема	**«Гараж с двумя въездами»**	**«Автобус»**	**« По замыслу»**	**«Коробочка»**

О Я Б Р Ь	Задачи, метод. литература	Способствовать умению детей строить гараж с двумя въездами для двух разных машин, развивать умение планировать деятельность **Пр «Радуга» ст.65**	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. **Пр «Радуга» ст.80**	способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, развивать внимание, творческую активность. **Пр «Радуга» ст. 66**	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее. **Пр. «Радуга» ст 84**
Д Е К А Б Р Ь	Тема	**«Разнообразные мосты»**	**«Фонарик трехсторонний»**	**«По замыслу»**	**«Корзиночка»**
	Задачи, метод. литература	закрепить умение детей строить разнообразные мосты, развивать умение совершенствовать, преобразовывать постройку **Пр. «Радуга» ст. 66**	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей. **Пр. «Радуга» ст 81**	развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, материал, ориентироваться на плоскости, намечать этапы своей работы **Пр «Радуга» ст.66**	Закреплять у детей умение работать по выкройке(делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу. **Пр. «Радуга» ст 85**
Я Н В А Р Ь	Тема		**«Детский сад».**	**« Улица»**	**«По замыслу»**
	Задачи, метод. литература		Способствовать умению детей возводить постройки по заранее нарисованному плану, развивать мышление, внимание, память, воспитывать интерес к деятельности. **Пр «Радуга» ст. 67**	совершенствовать умение и навыки детей в возведении построек , развивать комбинаторские способности детей, моторику рук. **Пр «Радуга» ст. 67**	развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, материал, ориентироваться на плоскости, намечать этапы своей работы

Ф Е В Р А Л Ь	Тема	**« По замыслу»**	**«Тележка»**	**« Самолёт»**	**«Телевизор»**
	Задачи, метод. литература	способствовать развитию умения детей выбирать постройки и материал развивать воображение, фантазию **Пр «Радуга» ст. 67**	Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления(из прямоугольной коробочки); закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. **Пр «Радуга» ст92**	Способствовать умению детей строить самолёт, используя рисунки-чертежи, закрепить знание детьми, типов самолётов, осн.частей, развивать внимание, память. **Пр «Радуга» ст. 67**	Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе. **Пр «Радуга» ст 90**
М А Р Т	Тема	**«Аэродром»**	**«Игрушки-забавы»**	**« По замыслу»**	**«Стол и стул»**
	Задачи, метод. литература	продолжать развивать умения детей возводить постройки из деталей конструктора, развивать внимание, мышление, способность преобразовывать свои постройки. **Пр «Радуга» ст. 68**	Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещать стороны и углы; развивать глазомер. **Пр «Радуга» ст 95**	создавать условия для конструирования из деталей строительного конструктора, развивать комбинативные способности детей. **Пр «Радуга» ст.68**	Показать детям новый способ использования коробочек, учить делать по образцу воспитателя предмет. **Пр «Радуга» ст 88**
А П Р Е Л Ь	Тема	**«Роботы»**	**«Пирамидка»**	**«Дома»**	**« По замыслу»**
	Задачи, метод. литература	совершенствовать умение детей сооружать постройки по схеме, развивать внимание, мышление, конструктивные способности **Пр «Радуга» ст. 68**	Закрепить умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке; учить делать новую игрушку, согласованно работать с товарищем. **Пр «Радуга» ст. 86**	закрепить умение детей в создании построек по несложным чертежам, упражнять детей в анализе рисунка и постройки, способствовать проявлению творчества **Пр «Радуга» ст. 65**	создавать условия для конструирования из деталей строительного конструктора, развивать комбинативные способности детей.

М А Й	Тема	Мониторинг **« По замыслу»**		**«Мотылёк, рыбка, лодочка»**	
	Задачи, метод. литература	Выявить уровень знаний детей ,создавать условия для самостоятельной деятельности, закрепить умения и навыки детей в создании построек, развивать умение поэтапно планировать свою деятельность, воспитать интерес к действиям со строительной конструкцией **Пр «Радуга» ст. 70**		совершенствовать умения и навыки детей при работе с бумагой, складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение **Пр «Радуга» ст. 75**	

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- познакомить с многозначными словами и словами-омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи**,** в частности:
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм *(улей - ульев, пень — пней, лоб - лбов, карась - карасей* и т. п.);
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных *(пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру* и т. п.);
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных *(веселый - веселее, добрый - добрее* и т. п.);
- познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи, в том числе:
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжить работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова (количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые);
- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность**):** темп, высота, тембр, сила голоса;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую), в частности: *диалог:*
- упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях;
- расширять и активизировать формы речевого этикета;

- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе:
- совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);

Развитие речи

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Тема	**«Как я провел лето»**	**« Пересказ сказки «Лиса и рак»**	**«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»**	**«Наши игрушки»**
	метод. Литер.	Способствовать развитию умений у детей составлять небольшой сюжетный рассказ	Способствовать развитию умений у детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, развивать голосовой аппарат, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова **Пр. «Радуга» ст.130**	Способствовать развитию умений у детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, учить самостоятельно, образовывать клички животных, уточнить и закрепить правильное произношение звуков, дифференцировать эти звуки на слух	Способствовать развитию умений у детей связно, последовательно давать описание внешнего вида игрушки; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, произносить слова со звуками-з-, с, отчетливо и внятно **Пр. «Радуга» ст.134**

				Пр. «Радуга» ст.132	
О К Т Я Б Р Ь	Тема	**Знакомство со звуком** **«а», выделение звука в слове, знакомство с буквой «а».**	**Выделение в слове первого гласного звука**	**Выделение в слове гласного звука под ударением ,упражнять в образовании мн.числа**	**Монолог. Описание и повествование.**
	Задачи, метод. литер	Гризик стр45	Гризик стр48	**Гризик стр53**	**Гризик стр 57**
	Тема	Диалог и монолог	**Чтение сказки В.Бианки»Лис и мышонок»**	**Составление описательного рассказа «Осень»**	**« Чтение р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк»**
	Задачи, метод. литер	Гризик стр47	**Гризик стр51**	**Гризик стр 54**	Формировать у детей умение эмоционально, воспринимать сказку, упражнять в подборе определений, сравнений к слову **Пр. «Радуга», У. ст. 85**
	Тема	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	**звук** **«У»,буква «У»**	**Дифференциация звуков «а», «у».**	**Звук «И», буква «И»**
	Задачи, метод. литер	Уш. Стр 86	**На пороге школы стр68**	**На пороге школы стр 69**	**На пороге школы стр69**

Н О Я Б Р Ь	Тема	**Последовательность**	**Диалогическое взаимодействие**	**Описание**	**Описание**
	Задачи, метод. литература	**Гризик стр61**	**Гризик стр61**	**Гризик Стр65**	**Гризик стр68**
	Тема	**Чтение татарской сказки «Три дочери» , В. Осеевой «Три сына»»**	**«Малые фольклорные формы».**	**Чтение рассказа Носова «Живая шляпа»**	**« Чтение р.н.с. « У страха глаза велики»**
	Задачи, метод. литература	Формировать у детей умения чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать сюжет, учить детей передавать своё отношение к главным героям **Пр «Радуга», У. ст. 99**	Способствовать развитию умений у детей понимать переносные значения образных выражений, учить составлять рассказы и сказки, формировать выразительность и точность речи **Пр «Радуга» , ст. 102**	**Уш. Стр93**	Способствовать развитию умений у детей понимать эмоционально – образное содержание произведения, подводить детей произведения, подводить детей к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи, воспитывать интерес к У.Н.Т Пр. «Радуга» У. ст.82
	Тема	**Дифференциация звуков «а», «у», «и»**	**Звук и буква «О»**	**Дифференциация звуков «а», «у», «и», «о»**	**Звук и буква «Э»**
	Задачи, метод. литература	**На пороге школы стр70**	**На пороге школы стр73**	**На пороге школы стр74**	**На пороге школы стр 71**

Д Е К А Б Р Ь	Тема	**Гризик Занятие 17Стр69**	**Гризик Занятие 18Стр70**	**Гризик Занятие 21Стр74**	**Гризик Занятие23стр76**
	Тема	**« Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»**	**« Чтение рассказа Н.Носова «На горке»**	**Чтение р.н.с. «Крылатый,мохнатый ,да масляный»**	**Литературная викторина**
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у выразительно, читать наизусть стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы **Пр «Радуга» , У. ст.99**	Формировать у детей умения усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение предложений **Пр «Радуга» , У.ст. 107**	**Пр.Радуга ,У стр 96**	**Пр.Радуга ,У.стр97**
	Тема	**Звук и буква « ы»**	**Дифферециация звуков «а», «у», «и», «о», «э», «ы»**	**Звук и буква «м»**	**Предложение**
	Задачи, метод. литература	**На пороге школы стр74**	**На пороге школы стр75**	**На пороге школы стр79**	**На пороге школы стр 78**
Я Н В А Р Ь	Тема	Звук и буква «Н»		**Звук и буква «Б»**	**Портрет моего сказочного друга**
	Задачи, метод. литература		**На пороге школы стр 82**	**На пороге школы стр85**	**Гризик стр 81**
	Тема		**Описание на тему «Зима»**	**«Чтение стихотворений: А.Барто,**	**« Чтение р.н.с. «Хаврошечка»**

				С.Михалкова.»	
	Задачи, метод. литература		**Гризик стр89**	систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова, умение придумывать сказки, загадки по предложенному началу, на заданную тему. **Пр «Радуга» , У. ст. 112**	Способствовать развитию умений у детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведениях выразительно-изобразительные средства, обогащать речь детей фразеологизмами. **Пр. «Радуга» У. ст. 111**
Ф Е В Р А Л ь	Тема	**Составление описательного рассказа «Транспорт»**	**Знятие 33,стр92 Гризик**	**Занятие 35,Гризик стр95**	**Повествование**
	Задачи, метод. литература	**Гризик стр90**			**Гризик Стр96**
	Тема	**« Чтение рассказа «Фея» Ш.Перро»**	**Диалогическое взаимодействие**	**«Малые фольклорные формы»**	**Повествование**
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у понимать характер образов сказки, развивать умение придумывать различные варианты сказочного	**Гризик стр94**	уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначение пословиц, учить детей осмысливать переносное значение	**Гризик стр100**

		приключения **Пр «Радуга» , У. ст.114**		образных слов, составлять по ним рассказы, сказки. **Пр «Радуга» , У. ст. 117**	
	Тема	**Звук и буква «п»**	**Дифференциация «Б», «П»**	**Звук и буква «И2**	**Звук и буква «В»**
	Задачи, метод. литература	**На пороге школы стр 87**	**На пороге школы стр 88**	**На пороге школы стр 89**	**На пороге школы стр 90**
М А Р Т	Тема	**« Заучивание стихотворения С.Маршака «Стих о весне»**		**«Чтение Словацкой сказки « У солнышка в гостях»**	
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворений, формировать навыки выразительного исполнения стихотворения Пр «Радуга» , У. ст. 114		Способствовать развитию умений у детей воспринимать языковые средства в тексте, развивать внимание, память, обогащать словарный запас детей **Пр «Радуга» , У ст.124**	

А П Р Е Л Ь	Тема	**Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»**		**«Пересказ сказки «Колосок»**	
	Задачи, метод. литература	Способствовать развитию умений у детей выразительно читать наизусть стихотворение, воспроизводить в речи образные выражения из текста **Пр «Радуга» , У. ст. 119**		Способствовать развитию умений у детей составлять описательные рассказы по картине, обогащать словарь детей определениями, формировать образную речь **Пр «Радуга» , У. ст.132**	
М А Й	Тема	**«Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»**		**«Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»**	
	Задачи, метод. литератур	Способствовать развитию умений у детей замечать и использовать		Способствовать развитию умений у детей пересказывать текст, понимать	

	а	выразительные средства языка сказки, развивать внимание, мышление, речь. **Пр «Радуга» , У. ст. 116**		переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову **«Радуга», Уст. 136**	

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи в лепке:

- учить лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- учить выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- учить расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Задачи в рисовании:

- приобщение к изобразительному искусству;
- развитии детского творчества;
- учить детей передавать образы предметов на рисунке.

Содержание организованной образовательной деятельности									
Месяц	1-я неделя			2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
СЕН	Тема	**Р. «Веселое лето»**	**Л. «Веселые человечки»(малыши и**	**Л. «Наши любимые игрушки»**	**Р. «Лето красное прошло»**	**Р«Деревья в нашем парке»**	Л.« **Собака со щенком»**	**«Картины – метки для шкафчиков»**	**Л. «Наш пруд»**

Т Я Б Р Ь			**малышки)**						
	Задачи, метод. литература	Создать условия ля отражения в рисунке летних впечатлений . Воспитывать интерес к рисованию. **Пр. Цветные Ладошки» стр24.**	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра(валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями. **Пр. Цветные Ладошки» стр 18**	Способствовать формированию у детей умения лепить игрушки, передавая характерные особенности **Пр. Цветные Ладошки» стр22**	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию,передавая впечатления о лете. **Пр. Цветные Ладошки» стр28**	Способствовать формированию у детей умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности **Пр. Цветные Ладошки» стр32**	Способствовать формированию у детей умения лепить сюжетную композицию из однородных объектов .Развивать глазомер. **Пр. Цветные Ладошки» стр28**	побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, упражнять в изображении тех предметов, которые интересны ребёнку, эмоционально значимы для него. **Пр. «Радуга» Доронова стр.115**	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобиться для моделирования шеи и головы птицы. **Пр. Цветные Ладошки» стр36**

О К Т Я Б Р Ь	Тема	Л« **Осенний натюрморт»**	**Р« Загадки с грядки»**	Л« **Лисья танцуют и превращаются в деревья»**	**Р. «Осенние листья»**	**Л. «Кто под дождиком промок?»**	**Р. «Нарядные лошадки»**	**Л. «Лощадка»**	**Р«Заколдованные картинки»**
	Задачи, метод. литература	Формировать умения создавать объемные композиции .Совершенствовать изобразительную технику. **Пр. Цветные Ладошки» стр40**	Способствовать формированию у детей умения передавать форму и характерные особенности овощей. **Пр. Цветные Ладошки» стр46**	Вызвать желание делать лепные картинки .Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. **Пр. Цветные Ладошки» стр44**	Учить детей рисовать с натуры,передавая форму и окраску осенних листьев.Совершенствовать изобразительную технику(смешивание акварельных красок). **Пр. Цветные Ладошки» стр52**	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.Вызвать интерес к созданию выразительных образов. **Пр. Цветные Ладошки» стр54**	Совершенствовать технику рисования гуашью-рисования кончиком кисти. Украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами) **Пр. Цветные Ладошки» стр64**	Познакомить детей со специфике дымковской игрушки: из чего, как, как украшена,какая по характеру. **Пр. Цветные Ладошки» стр62**	Развивать воображение, умение устанавливать сходство между геометрическими формами и окружающими предметами, упражнять в выборе материалов **Пр. «Радуга» Доронова стр.121**
Н О Я Б Р Ь	Тема	**Л. «Косматый мишка»**	**Р. «Золотая хохлома и золотой лес»**	**Л. «Пернатые, мохнатые, колючие»**	**Р. «Лиса-кумушка и лисонька голубушка»**	**Л. «Глиняный Ляп»**	**Р. «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)**	**Л. «Ничего себе картина, ничего себе жара!»**	**Р « Живопись по мокрому слою бумаги»**

	Задачи, метод. литература	Продолжать знакомить детей с произведениями и декоративно **Пр. Цветные Ладошки» стр52**	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». **Пр. Цветные Ладошки» стр68**	Вызывать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами. Совершенствовать технику скульптурной лепки.. **Пр. Цветные Ладошки» стр72**	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения ,передавая характер и настроение героев. **Пр. Цветные Ладошки» стр76**	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. **Пр. Цветные Ладошки» стр78**	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами(художественными и бытовыми). **Пр. Цветные Ладошки» стр82**	Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции. **Пр. Цветные Ладошки» стр84**	Знакомить детей с приёмами работы гуашью по мокрому слою бумаги, упражнять в использовании приема симметрии изображения. **Пр. «Радуга» Доронова стр.125**
	Тема	**Л. «Снежный кролик»**	**Р. «Белая береза под моим окном…» (зимний пейзаж)**	**Л. «Звонкие колокольчики» (из соленого теста)**	**Р. «Волшебные снежинки»**	**Л.**	**Р.«Расписываем новогодние фонарики»**	**Л.**	**Р. Еловые веточки»**

Д Е К А Б Р Ь	Задачи, метод. литература	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. **Пр. Цветные Ладошки» стр90**	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам стихотворения. Развивать чувство цвета.. **Пр. Цветные Ладошки» стр94**	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику-учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. **Пр. Цветные Ладошки» стр106**	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. **Пр. Цветные Ладошки» стр96**		приобщать детей к художественно – декоративной деятельности по украшению группы к празднику, развивать чувство ритма, цвета, творчество **Пр. «Радуга» Доронова с.132**		Способствовать формированию у детей умения рисовать с натуры еловую ветку. Развивать координацию в системе «глаз-рука» **Пр. Цветные Ладошки» стр 102**

Месяц	1-я неделя			2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
ЯНВАРЬ	Тема	**Л.**	**Р.**	**Л. «Мы поедем. Мы помчимся» (упряжка оленей)**	**Р. «Начинается январь, открываем календарь…»**	**Л.«Волшебное превращение снеговиков»**	**Р. «Весело качусь я под гору в сугроб…» (с элементами апликации)**	**Л. «На арене цирка» (коллективная)**	**Р.« На свете нет некрасивых деревьев»**
	Задачи, метод. литература			Способствовать формированию у детей умения создавать из отдельных лепных фигурок красивую, сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции,передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. **Пр. Цветные Ладошки» Стр108**	Упражнять детей в лепке снеговиков, побуждать изменять формы, используя налепы и внесения различных изменений, превращая их в знакомых сказочных персонажей **Пр. Радуга Доронова с. 140**	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширять возможности применения обрывной аппликации. Развивать композиционные умения. **Пр. Цветные Ладошки» Стр118**	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра. **Пр. Цветные Ладошки» Стр120**	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета,композиции, формы, научить детей смешивать краски для получения различных оттенков. **Пр. «Радуга» Доронова с.143**

				Пр. Цветные Ладошки» Стр110					
ФЕВРАЛЬ	Тема	**Л.**	**Р. «Наша группа» (цветные карандаши)**	**Л. « Ходит Дрёма возле дома»**	**Р. «Фантастические цветы»**	**Л. «Кружка для папы»**	**Р. «Папин портрет»**	**Л. «Крямнямчики»**	**Р.« Милой мамочке портрет»**
	Задачи, метод. литература		Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. **Пр. Цветные Ладошки» стр128**	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Показать приемы оформления вылепленной	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. **Пр. Цветные Ладошки» стр134**	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначение предмета. **Пр. Цветные Ладошки» стр142**	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека(папы, дедушки, брата, дяди). **Пр. Цветные Ладошки» стр138**	Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста или пластилина. **Пр. Цветные Ладошки» стр146**	Способствовать формированию у детей умения рисовать женский портрет. **Пр. Цветные Ладошки» стр 144**

				фигурки дополнительными материалами(бисер, пуговицы). **Пр. Цветные Ладошки» стр132.**					
М А Р Т	Тема	**Л. «Солнышко, покажись»**	**Р.« Солнышко, нарядись!»**	**Л. « Дедушка Мазай и зайцы»**	**Р. «Солнечный цвет»**	**Л«Водоноски у колодца».**	**Р.**	**Л. «Весенний ковер»**	**Р. « Весеннее небо»**
	Задачи, метод. литература	Способствовать формированию у детей умения самостоятельно создавать солнечные образы пластическими средствами. Развивать чувство ритма и композиции. **Пр. Цветные Ладошки»**	Вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства пи книжной графики. **Пр. Цветные Ладошки» стр 152**	Способствовать формированию у детей умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок,передавая взаимоотношения между ними. **Пр. Цветные**	Вызвать интерес к экспериментальному(опытному) освоению цвета. Развивать воображение. **Пр. Цветные Ладошки» стр156**	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного екоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений. **Пр. Цветные Ладошки» стр162**		Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства(ковроделием). **Пр. Цветные Ладошки» стр168**	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Развивать творческое воображение. **Пр. Цветные Ладошки» стр170**

		.Л.» с. 150		**Ладошки» стр 158**					
А П Р Е Л Ь	Тема	**Р «Я рисую море…»**	**Л. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»**	**Л. «Плавают по морю киты и кашалоты»**	**Р. «Морская азбука»**	**Л. «Топают по острову слоны и носороги»**	**Р. «Превращение камешков»**	**Л. «Чудесные раковины»**	
	Задачи, метод. литература	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. **Пр. Цветные «Ладошки» стр174**	Познакомить детей с новым приёмом лепки цветовой растяжкой, развивать чувство цвета, формы, умение передавать движение ветра **Пр. Цветные «Ладошки» с. 178**	Продолжать освоение рельефной лепке лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей. Совершенствовать умение оформлять поделки. **Пр. Цветные «Ладошки» стр182.**	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. **Пр. Цветные «Ладошки» стр180.**	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон) **Пр. Цветные «Ладошки» стр188**	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм(камешков) **Пр. Цветные «Ладошки» стр192.**	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму(шар, конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов:прищипывать,оттягивать, вдавливать. **Пр. Цветные «Ладошки» с. 194**	

МАЙ	Тема	**Р. «Зеленый май»**	**Л. « Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**	**Р. «Радуга-дуга»**	**Л.**	**Р.**	**Л.**	**Р.**	**Л.**
	Задачи, метод. литература	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. **Пр. Цветные «Ладошки» стр198**	Способствовать формированию у детей умения Лепить по выбору луговые растения. Развивать наблюдательность. **Пр. Цветные «Ладошки» стр202**	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. **Пр. Цветные «Ладошки» стр204**					

Календарно-тематическое планирование по здоровьесбережению.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи: способствовать развитию навыков и умений у детей.

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Подвижные игры и упражнения на воздухе

Месяц	*Недели*	*Тема занятия*	*Цель занятия*	*Интеграция образовательных областей*
сентябрь	***1***	Мониторинг	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	
	2	П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей	
	3	П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах	Игровая деятельность
октябрь	***1***	П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений	Игровая деятельность
	2			
	3	П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании	Игровая деятельность
	4	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений	Игровая деятельность
	5	П/игры:«Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами	Игровая деятельность
Ноябрь	***1***	П/игры:	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками	Игровая деятельность
	2	П/игры: с мячом « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Ловишки – перебежки», «Кто	Бег с преодолением препятствий	Игровая Деятельность

		быстрее?»		
Декабрь	***1***	П/игры: «Цветные автомобили», игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади	Игровая деятельность
	2	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении	Игровая деятельность
Январь	***1***	П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Два мороза», «Быстрей по местам»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Третий лишний», «Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений	Игровая деятельность
Февраль	***1***	П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Зайка беленький сидит», «Два Мороза»	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость	Игровая деятельность
	4	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
Март	***1***	П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Найди свой домик», «Достать до	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие.	Игровая деятельность

		предмета»		
	3	П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.	Игровая деятельность
Апрель	***1***	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно	
	2	Игра «Зайка серенький сидит» Игра «Куры в огороде» Игра «У медведя во бору»	Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх	
	3	П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Игровая деятельность
	5	П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие	Игровая деятельность
Май	***1***	Игры с бегом «Птички и котята» Игры с ползаньем «Котята и щенята»	Развивать реакцию детей на сигнал	Игровая деятельность
	2	Игры с бегом Игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай» Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	Игровая деятельность
	3	Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Игры по желанию детей	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках	Игровая деятельность

	4	П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие	Игровая деятельность

«Здоровьесбережение».

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения,
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

месяц	**тема, литература**	**программное содержание**	**материалы и оборудование**	**совместная деятельность с детьми**
сентябрь	«Как устроено тело человека» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.84	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм; -голова — вверху (самое надежное место); - руки; - ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца.	модели «Тело человека» «Органы»	Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека, «Изучаем свой организм». Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами». Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Практикумы: «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза».
октябрь	«Личная гигиена» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л.,	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Модели «Культурно – гигиенические навыки» иллюстрации	Надо, надо умываться по утрам и вечерам (театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться») Чистота тела (дидактическая игра «Купание куклы») Гигиенические навыки (дидактическая игра

	Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.98			«Мойдодыр») программа «Девочка чумазая») Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: «Мальчик грязнуля» Л.Толстой «Федорино горе» К.И.Чуковский
ноябрь	«Что мы делаем, когда едим» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.89	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	модель «Строение системы пищеварения» набор детской посуды салфетки	Ситуации «Помощники человека» Беседы на тему «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?», Практикум: «Сохрани свое здоровье» , «Как работает желудок человека», «Что мы едим».
декабрь	«Отношение к больному человеку» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.95	Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	иллюстрации «Здоровье и болезнь» бумага карандаши	Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Практикум: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (обучение различным видам самомассажа), «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Дидактическая игра «Служба спасения 01,02,03». С-р игра «Поликлиника», «Аптека», «Больница с разными отделениями».
январь	«Микробы и вирусы» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.96	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Модель «Микробы» «Как защитить себя от микробов» плакат «Чистота – залог здоровья»»	Беседы «Осторожно, грипп», «Кто нас лечит?», «Поговорим о болезнях»,«Как защитить себя от микробов» Практикум «Мойте руки перед едой», «Мытье игрушек» (Игровая программа «Девочка чумазая»)
февраль	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям сведения о лекарствах	муляжи овощей и фруктов модель «О пользе и вреде лекарств»	Беседа «О роли лекарств и витаминов» Дидактическая игра «Что купить в магазине?» Беседы «Твои любимые фрукты (овощи)?», «Какие

	Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.102	(их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах где они есть.	«Полезные продукты»	фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в теплых странах?» Практикумы: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Ситуация «Как заваривать травяной чай». С-р игра «Магазин (овощной)».
март	« Режим дня» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.106	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о полезности физической активности для организма.	Папка – раскладушка «Режим дня»	Культура поведения за столом (театр игрушки «Кукла обедает») Беседа - практикум «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье» Ценности здорового образа жизни (индивидуальная работа с детьми).
апрель	«Здоровая пища» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.104	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	модель «Полезные продукты» плакат «Правила поведения за столом»	Практикумы: «Что мы делаем, когда едим». Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя), «Ядовитые растения». Ситуации «Угощенье для гостей», «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье», «Кот Матроскин варит суп», «Кулинария». Дидактическая игра «Ядовитые грибы и ягоды». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. С-р игра «Столовая», «Детский сад».
май	«Солнце, воздух и вода» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.108	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании)	Модель «Закаливание в летний период»	Беседа с показом «О профилактике заболеваний» Научить находить точки для выполнения массажа. Подготовить девочку — массажистку для игры в «Больницу» (новый кабинет).

Календарно-тематическое планирование по ПДД (вариативная часть программы).

Сентябрь

Занятие	« Правила дорожного движения» Пр. сод: знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками; развивать речь, мышление и память детей; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям
Наблюдение	За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку)
Беседа	«Проходите, путь открыт» - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Дид игра	«Красный, жёлтый, зелёный» - закрепить знания о сигналах светофора
С – р. игра	«Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра (берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора)
Другая форма работы	Вечер (инд работа) Лепка «Разноцветный светофорчик» Игра – драматизация «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, формировать умение применять личный опыт в совместной игровой деятельности
Чтение	В. Суслов «Его сигнал для всех закон»
Работа с родителями (законными представителями)	Консультация: «Родителям (законным представителям) о правилах дорожного движения» Рекомендации: * формировать умение детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов * формировать умение детей определять, где поворачивает транспорт

Октябрь

Занятия	Аппликация « Наша улица» Цель: формировать умение разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их Познавательное «Улица нашего города» Пр. сод: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход; расширять знания о правилах поведения детей на улице.
Рассматривание	Картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период
Беседа	«Пешеходный переход» - закрепить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»
Дид игра	«Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание
С – р игра	«Автобус» - формировать умению действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
Другая форма работы	Презентация «Разноцветные друзья»
Чтение	А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
Работа с родителями С законными представителями)	Рекомендации: * формируйте умения детей определять безопасное место для катания на санках * Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы

Ноябрь

Занятия	Конструирование «Транспорт на улице» Цель: формировать умения детей делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя приём сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликации
Целевая прогулка	К остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди) (родители- законные представители))
Беседа	«Лучшие помощники» - расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход»
Дид игра	«Пассажиры» - закрепить правила поведения пассажиров в общественном транспорте
С – р игра	«Путешествие по городу» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах (Азб общ стр 228)
Другие формы работы	Игра – драматизация «Правила дорожного движения» - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир
Чтение	С. Маршака «Одна рифма»
Работа с родителями (законными представителями)	Памятка: « Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды» Рекомендации: Закрепить с детьми знания знаков «Подземный переход», «Наземный переход»

Декабрь

Занятия	Рисование «Улица» Цель: формировать умения детей передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома Познавательное «Знай и выполняй правила уличного движения» Пр. сод: закрепить знания правил уличного движения.
Наблюдение	За движением автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро – медленно)
Беседа	«Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, выделять их из других
Дид игра	«Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу
С – р игра	«Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, закрепить правила дорожного движения Творческая игра « Автобус» - развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.
Чтение	Р. Фархади «Светофор»
Другая форма работы	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями (с законными представителями)	Рекомендации: * Закрепить с детьми знания знака «Движение пешеходов запрещено», «Пункт первой помощи», «Пункт питания» * Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро – медленно)

Январь

Занятия	Аппликация «Машины на дороге» Цель: формировать умение у детей делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, закреплять знания о правилах поведения на дороге
Беседа	«Осторожно перекрёсток» - дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком, знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке. Познакомить с «островком безопасности»
Дид игра	«Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения. Развивать дух соревнования
С – р игра	«Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи»
Игровая ситуация	«Ушки – слушки» - побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	«Сказка про дорожные знаки»
Другая форма работы	Презентация «Новые приключения Хрюши и его друзей»
Работа с родителями	Рекомендации: * При переходе проезжей части формируйте умение детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машина, мотоцикл)

Февраль

Занятия	Рисование «Улица» Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях
Целевая прогулка	За двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	«Если ты пассажир» - дать знания о значении автобусной остановки, её назначении. Уточнить знания об очерёдности посадки в транспорт детей и взрослых, правила поведения в общественном транспорте
Дид игра	«Собери знаки» - закрепить знания о дорожных знаках и правил поведения на дороге
С – р игра	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» - закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд)
Чтение	Стихов о знаках
Другая форма работы	Рисование «Машины на дорогах»
Работа с родителями (законными представителями)	Рекомендации: * Понаблюдайте с детьми за двусторонним движением машин

Март

Занятия	Конструирование «Улица» Цель формировать умение у детей создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, транспорт
Беседа	«Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части
С – р игра	«Улица» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Чтение	А. Клименко «Когда мы пассажиры» Я. Пишумов «Дорожная азбука»
Наблюдение	За движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребёнок
Другие формы работы	Опыт: «Что мы видим под зонтом» показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы
Работа с родителями (с законными представителями)	Памятка « Важно знать, что могут сами дети» Рекомендации: * Объясните ребёнку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при использовании зонтом надо быть внимательным * Показывайте ребёнку пример поведения на улице

III Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5-5,5 часов.

- **Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно** СанПин СП 2.4.3648-20«Об утверждении санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания

	Холодный период		**Теплый период**
Прием детей, осмотр, игры. беседы	7.00 - 8.20	Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45	Завтрак 1	8.30 - 8.45
Завтрак 2	10.20 -10.30	Завтрак 2	10.20 - 10.30
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 9.55	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.30	Образовательная деятельность	9.00-9.25
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-16.00		
Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность)	16.00 - 16.25	Подготовка к полднику. Полдник	16.25 - 16.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.25 - 16.35	Прогулка, совместная деятельность на участке	16.35 -19.00
Прогулка. Игры, труд, самостоятельная деятельность,уход детей домой	16.35 -19.00		

3.2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут, в неделю 5ч .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно режима дня для определённого возраста.

Занятия по физическому развитию для детей старшей группы организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 25 мин.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

Образовательный процесс МОУ Детский сад №95 реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Ваш «радужный» комплект: примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию и организации образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям и по возрастным группам; электронные образовательные ресурсы.

3.3. Учебный план.

	Формы деятельности	Кто пр-т	Количество в			Дл-ть	1-2 п,дн.	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	Восп-ль	1	4	36	25		Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Математика	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников», «Моя математика»
	Конструирование	Восп-ль	1	4	36	20	2	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
речевое развитие	Развитие речи	Восп-ль	1	4	36	5	1	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
	Знакомство с буквами	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гризик Т.И « На пороге школы»
	Ознакомление с худ.литерат	Восп-ль	1	4	36	20	1	Пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Вос.	1	4	36	20	2	Пр. «Радуга» Т.Дороновой пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	Восп-ль	1	4	36	20	1		

	Музыка	Муз.рук-ль	**2**	**8**	**72**	**20**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет.»
Физическое развитие	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	**2**	**8**	**72**	**25**	**1**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой; Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности»	
	Физическое развитие на воздухе	Инстр-р по ФК	**1**	**4**	**36**	**20**	**2**	Пр. «Радуга» Т.Дороновой;	
	Всего:		**13**	**52**	**468**	**5ч**			

3.4. Расписание занятий.

Дни недели	**1. 9:00-9:25** **2. 9:35-10.00** **2 пол.дня-16.00-16.25**
Понед	1.Физкультурное 2. Речевое развитие (знакомство с буквами 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) -2 пол.дня
Вторник	1.Познавательное развитие 2. Музыкальное
Среда	1.Музыкальное 2. Познавательное развитие-РЭМП 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка)-2 пол дня
Четверг	1. Речевое развитие (знакомство с худ.литературой) 2.Физкультурное
Пятница	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. . Физкультура на улице-2 пол дня
Объем недельной нагрузки	**5 часов**

3.5. Лист здоровья воспитанников.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Закаливание	Диагноз
1	Полякова Настя	2	основная		Плосковальгусная установка стоп
2	Гринько Василиса	2	основная		здорова
3	Гурбанова Ульяна	2	основная		Гемат.зат.области головы
4	Елтанцев Назар	2	основная		Плоскостопие, ПИНА
5	Альхаджи Диана	2	основная		ПИНА
6	Сопова Маша	2	основная		ПВУС
7	Кирсанов Андрей	2	основная		ПНА
8	Кубанцев Костя	2	основная		Физиологич.несформир.речи
9	Матыцын Даниил	2	основная		Спазм аккомодации
10	Обухов Вова	2	основная		фимоз
11	Колесников Саша	2	основная		здоров
12	Пилипенко Кирилл	2	основная		здоров
13	Писарев Лев	2	основная		нервозность, фимоз
14	Поляков Максим	2	основная		избыт.крайняя плоть,фимоз
15	Попова Аня	2	основная		вальгусная деформация голени

16	Родионова Арина	2	основная		здорова
17	Кужба Степан	2	основная		фимоз
18	Сербин Ярослав	2	основная		ПВУС
19	Сербин Мирослав	2	основная		здоров
20	Чепусова Полина	2	основная		ПВУС
21	Муравьева Кристинаа	2	основная		ПВУС
22	Юрчик Дима	2	основная		здоров
23	Мещерякова Ксения	1	основная		здорова
24	Михина Мелания	2	основная		ПВУС

3.6. Социальный паспорт группы. №8

Общее количество семей	В них детей, посещающих группу		Проживающих в центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
24	мальчиков	девочек	20	4
	13	11		

Многодетные семьи

Всего семей	3	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет	12	Сербин Мирослав Сербин Ярослав Сопова Мария Кубанцев Костя	Сербина София -мать Кубанцева Марина Сергеевна	Сербин Дмитрий Геннадьевич - отец Кубанцев Юрий Владимирович
Посещающих групп				

4				
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей	4 семьи	Примечание
В них детей, посещающих группу	4	

Вдов, вдовцов

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-1	Обухов Владимир	Обухова Екатерина Сергеевна	Проспект им. В.И.Ленина 21-20
Примечание				

Родители в разводе

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих группу	1	Поляков Максим	Полякова Ксения Сергеевна
Примечание			

Одинокие матери

Всего семей1	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	1	Гурбанова Ульяна	Гурбанова Сабина Закировна	Ул.Паши Ангелиной д 68

Примечание				

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия	Адрес проживания
В них детей	-	-	-	-	-
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-	-
Примечание					

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	1	Михина Мелания		
Примечание				

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родителей – участники ликвидации Аварии на ЧАЭС

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих группу	-	-	-	-
Примечание				

3.7. Традиции группы. Особенности традиционных событий, праздников. План мероприятий.

Музыкальные праздники и развлечения			
	месяц	**Группа**	**ответственные**
сентябрь			
1. 2.	«В страну знаний». Праздник. «Овощная аэробика». *Развлечение.*	Старшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь			
1.	***Осенний праздник:*** «Осень в гости к нам пришла».		Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь			
1.	«Первый снег…» *Посиделки.*	Старшая группа	Музыкальный руководитель

2.	Концерт, посвящённый «Дню Матери».		Воспитатели
декабрь			
1.	*Новогодний утренник* «Здравствуй, Новый год!»	Старшая группа	Музыкальный руководитель Воспитатели.
январь			
1.	«Угадай, на чём играю?» Музыкальная угадай-ка.		Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль			
1.	*Праздник* «Встреча масленицы».		Музыкальный руководитель Воспитатели
март			
1.	*Весенний утренник* «Мамин день!».		Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель			
1.	«Солнышко, нарядись, красное, покажись!» *Речевой досуг* (совместно с воспитателями, логопедом).	Старшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели. Логопед, воспитатели. Музыкальный руководитель
май			
1.	«Мы помним..». *Музыкально-литературная композиция.*	Старшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели.

Приложение № 1

Таблицы мониторинга

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

ФИО ребенка	*Культурно-гигиенические навыки.*	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*	Итогов

	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически	*(Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.)*	Имеет представление о своем теле, значении органов	необходимости и способах сохранения своего здоровья (режим, питание, движение, гигиена, свежий воздух).	Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Использует хорошо знакомые виды и способы закаливания дома и в детском саду.	Может вызвать скорую медицинскую помощь по телефону “03”	Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Безопасность

Фамилия ребёнка	*По разделу “Безопасность на природе*		*По разделу “Ребенок и другие люди”:*	*По разделу “Безопасность на улице и дороге”:*								Итоговый показатель по ребенку (средне е
	Имеет четкие представления об опасности предметов бытовой техники	Имеет четкие представления основных группах пожароопасных предметов , некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах	Может в случае необходимости позвать на помощь, вызвать по телефону “01” пожарную службу.	Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться	Имеет представления о ядовитых съедобных и несъедобных грибах, ягодах растениях	Адекватно ведет себя при встрече с животными.	Адекватно ведет себя, если в дом приходит незнакомец	Может вызвать по телефону “02” службу безопасности	Имеет представления о правилах этичного и безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте в соответствии с возрастными критериями	Знает ПДД в соответствии с возрастом	Имеет четкие представления о возможных травмирующих ситуациях во дворе, опасных для здоровья, способах их предотвращения.	Знает свой домашний адрес и телефон	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Социализация

Фамилия ребёнка	Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотруд ничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи ре- шать спорные ситуации получается правилам	Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам	Разыгрывает театрализованные сценки по произведениям	Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собствен- ными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер те- лефона (оценка по параметру 23)	Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и перспектив развития; может рассказать о	Называет членов семьи, их имена и отчества.	Знает профессии и занятия членов семьи	Может назвать свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живет,	Имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России	Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. Оценка по	Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения) Оценка по параметру 17	Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей: посещения, телефонный звонок, переписка и	Итоговый показатель по ребенку

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Труд

Фамилия ребёнка	Самообслуживание			Хозяйственно – бытовой труд					Труд в природе				Сформировано умение трудиться в коллективе	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Умеет устранять неполадки в своем внешнем виде	Умеет самостоятельно готовить материал и пособия к занятиям	Умеет своевременно поддерживать порядок в группе и на участке	Самостоятельно проводить уборку на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице)	Убирает постель после сна	Выполняет обязанности дежурного по столовой	Приводит в порядок рабочее место после занятия (убирает инструмент, моет кисточки, протирает столы)	Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Участвует в уборке овощей с огорода, сборе семян и т. д.	Принимает участие в выращивании корма для птиц, в посадке семян на огороде	Принимает участие в уходе за растениями на огороде во время их роста (рыхление почвы, полив, удаление сорных растений)		

Образовательная область «Познавательное развитие»
РЭМП

	Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов
Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их;
различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатовый, малиновый, бордовый, сиреневый)
Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
; соотносит запись чисел 1 -10 с количеством предметов
Знание геометрических фигур по программе
… геометрических форм: шар, куб, призма, конус, части суток
Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар
при сравнении пользоваться знаками =, #, >, <,
отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда
Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5
Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти
Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки
Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека.
Умеет ориентироваться на листе бумаги
Умеет называть части суток,
Умеет называть последовательность дней в неделе,
Умеет называть последовательность меся-цев в году
Различают прошлое, настоящее, будущее
Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

Фамилия имя ребёнка
Бережно относиться к животным и растениям , проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить и полить растения и т. п.)
63. При экспериментировании применяет элементарные навыки исследователь-
Знает о жизни человека в древности
Знает о космосе (планеты Солнечной системы)
Знает о народах населяющих Землю
Знает о профессиях : столяр, строитель, машинист и др.)
Знает о труде работников сельского хозяйства (доярка, тракторист и др. , в чём заключается их труд)
Знает о полезных ископаемых уголь, глина, песок, нефть и др.
Знает о различных видах транспорта
Знает насекомых , животных Волгоградской обл
Знает о животных средней полосы и их детенышей
Знает о животных и птицах полярных районов Земли
Знает о животных и птицах жарких стран
Определяет породу 5-6 деревьев 5 кустарников
Имеет представление о диких и домашних животных (кормление, условие жизни, польза)
Правильно описывает погоду Умет работать с календарём природы
Знает перелётных и зимующих в Волгоградской обл. птиц
Знает о способах выращивания растений
Знают о возникновении атмосферных явлений (гроза, дождь ,снег)
Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Фамилия имя ребёнка	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности									
	Имеет представление об основных деталях строителя и конструктора	Имеет представление о конструируемом объекте	Самостоятельно создает конструкции из строительных деталей и других материалов, сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;	понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат	Гармоничное соединение деталей и предметов – заместителей: по цвету, по форме, размеру, целесообразность и эстетичность построек	Анализ сооружений: отвечая на вопросы взрослого, самостоятельно рассуждая, дает самооценку	Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях	Умеет работать по готовой выкройке	Делает игрушки, сувениры из природного материала	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

Фамилия ребёнка
Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации,
Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности: жесты, мимику.
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст,
Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин
Передает события из личного и коллективного опыта
Правильно произносит все звуки
Поддерживает непринуждённую беседу
Согласовывает слова в роде, числе, падеже
Использует в речи сущ. с обобщающим значением
Составляют по образцу простые и сложные предложения
Выстраивают сюжет в логической последовательности
Составляет небылицы
Умеют пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, кино, и т. д.)
Умеют отстаивать свое мнение
Умеют образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных (жеребята, ягнята, поросята)
Знает стихи, потешки, сказки
Знает авторов детских произведений
Умеет отгадывать загадки
Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»
«Чтение художественной литературы»

ФИО ребенка	69. Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их	70.Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в художественной литературе.	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки)	2—3 считалки	, 2-3 загадки	Называет жанр произведения	Называет любимого детского писателя,	любимые сказки и рассказы.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Фамилия ребёнка
. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передать не только основные при -знаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение
разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение
Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
По своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства;
Интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире
Умение смешивать краски, для получения оттенков
Умение рисовать по представлению
Умение рисовать с натуры
Умение рисовать используя нетрадиционные материалы
Владеет материалом (регулирует силу нажима на карандаш, кисть)
Располагает рисунок по всему листу.
Располагает рисунок на одной линии.
Имеет представление о жанрах изобразительного искусства
Изображает человека, животного в движении соблюдает пропорции
Изображает декоративные узоры по мотивам хохломской, городецкой росписи
Изображает декоративные узоры по мотивам дымковской, жостовской росписи
Владеет приёмом дорисовки
Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Фамилия ребёнка	ЛЕПКА							
	Лепит человека , животных в движении соблюдая пропорции	Различает и использует в работе освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации	Умеет создавать сюжетную композицию	Использует дополнительные материалы(бросовый, природный)	Владеет приёмами: сплющивание, вдавливание, сглаживание , скатывание, печатание др.)	лепит предметы из нескольких частей	Умеет лепить декоративные орнаменты: налеп, процарапывание	Итоговый показатель по ребенку (среднее значение)

Используемая литература :

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.
2. Доронова Т.Н. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 - 6 лет в детском саду. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. М., 1997.-276с.
3. Воспитание, образование и развитие детей 5 - 6 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе « Радуга»/ (Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова).- М.: Просвещение, 2006.

Образовательные области:

Безопасность:

1. Три сигнала светофора Т.Ф. Саулина ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез.

2. Знаем и применяем правила дорожного движения 2008.-86с.

3. Как обеспечить безопасность дошкольников К.Ю. Белая.- М.: Просвещение, 1998.-96с.

4. Дети и дорога Дошкольник на улице Академия педагогических наук.

5. Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Авдеев.

6.Изучаем дорожную азбуку перспективное планирование, занятия, досуги. Ф.С. Майорова.

7. Дошкольникам – о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова.: Просвещение 1975.

8. Дидактический материал в картинках. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка.

9. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности Л.В. Максимчук.- М.: 2008.-48с.

10. Безопасность на улицах и дорогах Н.Н. Авдеева.

11.Всероссийская газета «Добрая дорога детства».

Труд:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий Центр, 2005г.

2. Учите детей мастерить Э.К. Гульянц - М.: Просвещение, 1979.-143с.

3. Учите детей трудиться Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1983.-144с.

4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду А.М. Виноградова - М.: Просвещение, 1983.-222с.

5. Воспитание дошкольника в труде Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1983.-207с.

6. Творим и мастерим ручной труд в детском саду занятия с детьми 4-7 лет Л.В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 112с.

Познание:

1.Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-2-е изд.-М.: Просвещение,2011.- 256с.- (Радуга)

Развитие речи:

1. Гербова В.В. Учусь говорить – М.: Просвещение, 1999г.

2. Гербова В.В. Учусь говорить. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста –М.: Просвещение, 2003 г

Математика:

1. Колесникова В.П. «Математические ступеньки».

2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа». 1997. - 32 с.

3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Изд-во «АКАЛИС»; 12996. - 40 с.

4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Издательство «АКАЛИС»; 1996. - 125 с.

5. Колесникова Е.В. Я учусь считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. - 40 с.

6. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Изд-во «АКАЛИС»; 12996. - 40 с

Экология:

1.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание».

Художественное творчество:

ИЗО:

1. И.А.Лыкова « Цветные ладошки».

2. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей – М.: Российское педагогическое агентство, 1997г.

3. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей/ А.А. Грибовская.- М. : Просвещение, 204.- 160с.

Здоровье:

1. «Расти малыш здоровым» М.Л.Баранова, Е.А.Агурицева, Е.В.Леонтьева.

2. Физкультурные досуги и праздники Н.В. Косарева.. 2007.-86с.

3. Первая помощь ребёнку до прихода врача М.В. Лещенко –М.: Просвещение, 2007.-32с.

4. Что такое аллергия? Е.С. Феденко –М.: Просвещение, 2005.-32с.

5. Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека».

6. Тематический словарь в картинках «Я и моё тело».

Физическая культура:

1. Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д. Просвещение, 2000г.

2. Спортивные праздники и развлечения Лысова В.Я. - АРКТИ, 2000г

3. Утренняя гимнастика в детском саду. Под ред. Е.Н. Вареник-М.:ТЦ Сфера 2008.-128с.

4. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Под ред Д.В. Хухлаева – М.: Просвящение 1978.-272с.

5. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008, -176с.